



وثيقة السلامة على الطريق في المناهج الدراسية العمانية



الطبعة الأولى / ٢٠٠٩

شارك في إعداد هذه الوثيقة عدد من المؤسسات والهيئات الحكومية الخاطبة وهي :

الدعم المالي والفني : شركة شل للتنمية - عمان

فريق التأليف :

مختبر بحوث النقل البريطاني

- سول جيفونز رئيس قسم التحقيقات وإدارة المخاطر

- دارن ديفال مستشار أول

- أريك ماكري مستشار أول

شرطة عمان السلطانية

- الرائد/عبدالله بن جمعة الغيلاني مدير معهد السلامة المرورية (سابقاً)

وزارة التعليم العالي

- علي بن عبدالله اليعربي رئيس قسم البرامج

وزارة التربية والتعليم

- سعيد بن سالم الحارثي باحث تربوي (سابقاً)

- أحمد بن إسماعيل البلوشي إخصائي توعية صحية (سابقاً)

- زيانة بنت سالم الحارثية رئيسة قسم المهارات الحياتية (سابقاً)

- نجمة بنت محمود الزدجالية عضوة مناهج لغة إنجليزية

فريق الدعم والمساعدة :

- س.ثومبسون نائبة مدير مدرسة بيفرجرين - مقاطعة كنت بالمملكة المتحدة

- ستيف هورتن مدير العمليات - مجلس مقاطعة كنت للسلامة على الطريق

التصميم والإخراج : شادية بنت حمود بن سعيد الحارثية

التدقيق اللغوي : فاطمة بنت سيف الهاشلية - سالم بن خلفان آل تويّة



فريق تطوير الوثيقة :

نائب مدير دائرة تطوير مناهج العلوم الإنسانية للمهارات الحياتية

رئيس قسم تطوير مناهج المهارات الحياتية

رئيس قسم التوعية الصحية

عضوة مناهج تربية وثقافة إسلامية

عضوة دراسات ومتابعة لغة إنجليزية

عضوة مناهج لغة عربية

عضوة مناهج جغرافيا

عضو مناهج فيزياء

محلل نظم

عضو مناهج رياضيات

مشرف نشاط اجتماعي

عضوة مناهج فنون تشكيلية

عضوة مناهج فنون موسيقية

- خليل بن ناصر الهشامي

- محمد بن خلف أمبوسعيد

- أحمد بن إسماعيل البلوشي

- محفوظ بنت محمد الوهيبية

- عالية بنت هلال البوسعيدية

- أسماء بنت مهدي اللواتية

- بدرية بنت عبدالله الصارمية

- أحمد بن مبارك الروتاني

- أحمد بن سليمان العزري

- سامي بن خلفان الرواحي

- إبراهيم بن مبارك الشامسي

- سميرة بنت خميس اليعقوبية

- باسمة بنت محمد الزدجالية





حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم



المحتويات :

الصفحة

الموضوع

٨	المقدمة :
١٠	كلمة شركة شل للتنمية - عمان.....
	وثيقة السلامة على الطريق في المناهج الدراسية العمانية.
	الجزء الأول :
١١	آلية تطبيق مشروع وثيقة السلامة على الطريق في المناهج الدراسية العمانية.
	الجزء الثاني :
١٩	توظيف جماعات الأنشطة التربوية لخدمة مشروع السلامة على الطريق.
	الجزء الثالث :
٢٠	مفاهيم السلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية.
	الجزء الرابع :
٢٩	مفاتيح عامة لبناء أنشطة السلامة على الطريق للمواد الدراسية المختلفة.
	الجزء الخامس :
٣٧	مصفوفة مفاهيم السلامة على الطريق في المواد المختلفة للصفوف من (١ - ١٢)
٣٩	- التربية والثقافة الإسلامية : مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج التربية والثقافة الإسلامية للصفوف (١-١٢)
٦١	- اللغة العربية : مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج مادة اللغة العربية للصفوف من (١ - ١٢)
٨٣	- اللغة الإنجليزية : Road Safety Concepts that could be employed in the English Curriculum, Grades (1-12)
٩٧	- الدراسات الاجتماعية : مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف (٣-١٢)
١٢٩	- المهارات الحياتية : مفاهيم السلامة على الطريق التي يمكن توظيفها في مناهج مادة المهارات الحياتية للصفوف من (١ - ١٢)
١٤٧	- العلوم : مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج العلوم للصفوف (١-١٢)
١٦١	- الرياضيات : مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج الرياضيات للصفوف (٧ - ٩)
١٦٥	- تقنية معلومات : مفاهيم السلامة على الطريق التي يمكن توظيفها في مناهج تقنية المعلومات للصفوف (٥-١٠)
١٧٣	- الفنون التشكيلية : مفاهيم السلامة على الطريق في مناهج الفنون التشكيلية للصفوف (١-١٢)
١٩٥	- المهارات الموسيقية : مفاهيم السلامة على الطريق التي يمكن توظيفها في مناهج مادة المهارات الموسيقية (١-٣)
	الجزء الخامس :
٢٠١	قائمة ببعض مواقع السلامة المرورية على شبكة الإنترنت

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين.. والصلاة والسلام على أشرف المرسلين.. وخاتم رسل الله أجمعين.. سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين .. وبعد ، ،
لقد حرصت سلطنة عُمان ممثلة في مؤسساتها المختلفة في إبراز قضايا الثقافة المرورية وجعلها من الأولويات التي ينبغي التركيز عليها لدى شرائح المجتمع العُماني كافة، كما تولت السلطنة المسؤوليات الداعمة والمؤيدة لقضايا السلامة على الطريق على المستوى الدولي.
وتأتي وزارة التربية والتعليم في طليعة هذه المؤسسات التي تُؤكل إليها مسؤولية غرس مفاهيم السلامة على الطريق وإكساب مهارات استخدامه لدى المتعلمين وذلك بوضع خطة متكاملة بها مجموعة من الآليات لتحقيقها سواء كان ذلك عن طريق تطبيقها في المناهج الدراسية أو عن طريق برامج التوعية المختلفة ؛ لهذا فإن من الأهمية غرس هذه المفاهيم لدى هؤلاء المتعلمين أبناء اليوم سواعد ورجال المستقبل فكلما استطاعت التربية غرس هذه المفاهيم كلما أنتجت لنا جيلاً واعياً بأمور السلامة على الطريق ، بالإضافة إلى ذلك فإن نسبة كبيرة من الحوادث يكون فئة الأطفال ضحيتها لهذا من الأهمية توضيح دور التربية في غرس مفاهيم السلامة على الطريق .

وإيماناً بهذه المسؤولية فقد تبنت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع شركة شل للتنمية - عمان مشروع السلامة على الطريق في المناهج الدراسية العُمانية لينتهي بإعداد وثيقة منهجية متكاملة تحتوي على موضوعات ذات طابع ثقافي مروري وضعت لتتم معالجتها في المناهج الدراسية العُمانية المختلفة للصفوف من الأول وحتى العاشر الأساسي باعتبارها طبعة تجريبية .

وبعد مرحلة التطبيق الأولي للوثيقة والتي بدأت منذ العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م قام الفريق الرئيسي للسلامة على الطريق بتقييم هذه المرحلة معتمداً على ملاحظاته المستمدة من زيارته الميدانية وتقارير الحقل التربوي وذلك تمهيداً لمرحلة تطوير الوثيقة .
وتأتي الطبعة الأولى لهذه الوثيقة التي بين يديك عزيزي المعلم نتاجاً لعملية التقييم الشاملة للمرحلة الأولى لتطبيق الوثيقة ، حيث تميزت هذه الطبعة



بأنها أكثر إيجابية في استخدامها بما تحتويه من إرشادات لكيفية الاستخدام ، وتحديد أوضح وأدق لمفاهيم السلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية في المناهج الدراسية العمانية ، كما تم تضمين آلية تفعيل جماعات الأنشطة الطلابية لخدمة مشروع السلامة على الطريق .

وعليه فإننا ندعوك عزيزي المعلم إلى ضرورة تحقيق الاستفادة القصوى وتبني الاستفادة المستمرة لأبنائنا الطلاب من أجل خلق جيل واع وحريص على المشاركة في التقليل من حوادث الطريق ومن أجل غرس مبادئ وأخلاقيات استخدام الطريق والمرافق العامة لكي يتمكن هؤلاء الطلبة من دحض جميع المخاطر التي تترصد بهم ، ولكي تبرز أدوارهم جليلة في المحافظة على الممتلكات العامة ولنفخر بجيل واع وقادر على حل القضايا الاجتماعية والاقتصادية ، ولنحرص جميعاً على ألا نترك سلامة أبنائنا على الطرق رهن المصادفة فقط ..

وفقكم الله لما فيه خير وصلاح هذا العمل الاجتماعي التربوي، ولما من شأنه أن يوفر الحياة الآمنة والمطمئنة لأبناء هذا الوطن تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه .

وفقكم الله ووقانا وإياكم شر الطريق

المديرية العامة لتطوير المناهج

وزارة التربية والتعليم

ديسمبر/٢٠٠٩م



كلمة شركة شل للتنمية - عمان

من أجل مستقبل أكثر أماناً

تتسبب حوادث المرور في السلطنة في معاناة إنسانية قاسية وتكاليف باهظة تثقل كاهل الأفراد والخدمات العامة والاقتصاد الوطني بشكل عام. وتظهر الإحصاءات الرسمية أن ١٨ ٪ (١٧٨ شخصاً) من وفيات حوادث الطرق خلال عام ٢٠٠٨م وحده كانت بكل أسف من أطفالنا في سن المدرسة، فضلاً عن ٢٥ ٪ (٢٥٦١ شخصاً) آخرين من مجموع المصابين.

ولعل من أوضح العوامل التي أدت إلى هذا الوضع الحرج هو ضعف الوعي العام بالطريقة المثلى لاستخدام الطرق؛ فما لم يكن الشعور بالمسؤولية أثناء استخدام الطريق جزءاً من ثقافة الفرد التي يمارسها كل يوم فإن الروادع المختلفة التي تضعها الجهات المعنية لن تجدي نفعا كبيرا في تحسين الأوضاع، وما لم يتم تدارك الخطر بأسرع الحلول وأكثرها كفاءة فإن النسب ستظل في ازدياد.

وانطلاقاً من إدراكنا بمدى حساسية الوضع ومواكبة للاستراتيجية التي تتبناها حكومة سلطنة عمان في مواجهته صممنا هذا المشروع التوعوي ليستهدف طلاب المدارس في السلطنة باعتبارهم من سيستخدم الطريق في المستقبل، على أن يدركوا في الوقت ذاته الآلية التي يمكنهم من خلالها إشراك أولياء أمورهم وأسرهم وأصدقائهم في هذا المشروع بفاعلية، راجين أن ينشأ جيل مدرك لثقافة السلامة على الطرق، وقادر على تغيير الوضع نحو الأفضل عن وعي تام وقناعة راسخة.

لهذا ارتأينا إعداد نظام يمكن من خلاله دمج " وثيقة السلامة على الطريق " وتضمينها في مختلف المناهج الدراسية الحالية، وهو مشروع يسهم في إعداد مخرجات أبحاث النقل في المملكة المتحدة - إحدى أكثر الجهات خبرة وريادة في هذا المجال، ليكون بمثابة استراتيجية طويلة المدى تهدف إلى تزويد أطفالنا بالمعارف الضرورية والمهارات اللازمة للحفاظ على سلامتهم من خطر حوادث السير، إلى جانب تحسين سلوكياتهم وتوجهاتهم حتى يتسموا بالمسؤولية أثناء استخدام الطرق، ويتم ذلك بتدرج عبر مراحلهم الدراسية المختلفة؛ الأمر الذي سيخفف العبء في المستقبل إلى أدنى مستوياته بإذن الله.

تأتي هذه الدراسة نتاجاً للمشاركة الناجحة بين كل من وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي وشرطة عمان السلطانية وشركة شل للتنمية - عمان . وعليه فإنه يسعدنا أن نعلن اكتمال مشروع "تدريس السلامة على الطرق" الذي تمكسه هذه الوثيقة، كما يسرنا أن نقدمها لكم بكل فخر واعتزاز. ونحن على أي حال لا نستطيع أن ننفذ هذا المشروع بمفردنا؛ بل نحتاج من أجل تطبيقه بفاعلية وكفاءة إلى دعمكم الكامل، وذلك لتعزيز الوعي بمفاهيم السلامة على الطرق بين الأطفال وأفراد الأسرة والأصدقاء. ويجب أن يضطلع الجميع بمسؤولياتهم تجاه هذا الأمر، ويكرسوا أنفسهم من أجل مستقبل أفضل وآمن.

إننا نود أن ننتهز هذه الفرصة السانحة لنعبر لكم عن خالص شكرنا وتقديرنا لمشاركتكم في إنجاح هذا المشروع، راجين لكم مستقبلاً أكثر أماناً.

شركة شل للتنمية - عمان ش.م.م



وثيقة السلامة على الطريق في المناهج الدراسية العمانية



الجزء الأول

آلية تطبيق مشروع وثيقة السلامة على الطريق في
المناهج الدراسية العمانية





مقدمة :

نظرا لما تسببه حوادث السير من أضرار بشرية ومادية ومعاناة إنسانية كبيرة ، وإيماننا بأن السبب الرئيسي لمعظم الحوادث هو عدم وجود وعي كاف بالثقافة المرورية ، جاءت فكرة تنفيذ هذا المشروع الإنساني للحد من حوادث السير المؤلمة ، وذلك عن طريق تثقيف أبنائنا الطلاب منذ الصغر في جميع المراحل الدراسية بحيث يكون لديهم وعي بالثقافة المرورية يستطيعون تطبيقه خلال ممارساتهم الحياتية اليومية ، وقيهم من الوقوع في خطأ مروري ناتج عن جهلهم بقوانين المرور ، ومن هذا المنطلق تأتي ضرورة تطبيق وثيقة السلامة على الطريق في المناهج الدراسية، فالوثيقة معدة بحيث تكفل تكوين ثقافة مرورية كافية لدى الطالب إذا تم تطبيقها خلال الحصص الدراسية وذلك عن طريق تضمين موضوعاتها في المناهج الدراسية.

وتكاملا مع الجهود المبذولة من قبل فريق السلامة على الطريق في الفترات السابقة من تطبيق المشروع من حيث الزيارات الميدانية وتقصّي احتياجات وتحقيق هذا المشروع ومتطلباته وغاياته، وتغذية الميدان بالانشرات وتحديد الأدوار والمساهمات الفعالة من قبل المنسقين على مستوى المدارس أو المناطق التعليمية وتشكيل لجان السلامة على الطريق على مستوى المناطق التعليمية، تأتي هذه الوثيقة لتكون حلقة مستمرة من حلقات التطوير المستمر .





- أهداف المشروع:

- ١) تزويد المتعلمين بالمعارف و المهارات التي تساعد على تجنب حوادث الطرق في مختلف مراحلهم العمرية.
- ٢) التأثير المستقبلي على اتجاهات وسلوكيات المتعلمين باعتبارهم من مستخدمي الطريق.
- ٣) تثقيف الهيئات الإدارية والتدريسية وأولياء الأمور وسائقي الحافلات بالأدوار المساعدة للحفاظ على سلامة الطلاب وأمنهم.
- ٤) تدريب أعضاء المناهج والمعلمين على أفضل الممارسات التي يمكن استغلالها لتضمين مفاهيم السلامة على الطريق في المناهج الدراسية.

- تصريف وثيقة السلامة على الطريق :

هي وثيقة منهجية تعنى بتضمين مفاهيم السلامة على الطريق في المناهج الدراسية المختلفة من خلال دمج مجموعة المفاهيم والمهارات المرتبطة بها ضمن المفاهيم المنهجية للمواد الدراسية التي ينبغي للمعلم تدريسها للطلاب .

- أهمية المشروع:

تطلق أهمية المشروع من تكامل السياسة العامة للدولة القاضية ببناء جيل واع بالقضايا التي من شأنها أن تكفل له الحياة الآمنة والمستقبل الواعد، حيث تعد سلطنة عمان من بين الدول التي تبذل جهودًا إيجابية ومتقدمة من أجل تطوير إجراءات السلامة المرورية على الطريق، وبالتالي فإنه من المرجو أن يحقق موضوع السلامة على الطريق في المناهج الدراسية وعياً مرورياً ينمو بنمو المتعلم في جميع مراحل الدراسة ويكفل له الأسلوب الأمثل في التعامل مع حركة المرور عند استخدامه الطريق في حاضره ومستقبله.

كما أنه مشروع إنساني تطوعي وواجب وطني يقوم بتنفيذه جميع أبناء المجتمع ، فلا تكلف به فئة معينة دون أخرى وإنما يقوم به جميع العاملين أو المنتسبين للمدرسة بتكثيف جهودهم من أجل تطبيقه وإنجاحه خدمة للأجيال الحالية والمستقبلية، فنجاح المشروع يتمثل في مدى غرس مفاهيم السلامة على الطريق وتطبيقها عملياً من جميع الأفراد المنتسبين للمدرسة، ولعل أهداف المشروع تؤكد هذا النهج .



تفصيل المشروع في الدقل التربوي من خلال :

لجنة متابعة المشروع في المنطقة التعليمية .

تُشكل هذه اللجنة برئاسة مدير عام المنطقة التعليمية وعضوية كل من :

- ١-مدير إدارة المرور بالمنطقة .
- ٢-مدير دائرة البرامج التعليمية .
- ٣-مدير دائرة تنمية الموارد البشرية .
- ٤-عضو مجلس الآباء والأمهات بالمنطقة التعليمية .
- ٥-عضوة مجلس الآباء والأمهات بالمنطقة التعليمية .
- ٦-رئيس قسم العلوم الإنسانية .
- ٧-رئيس قسم العلوم التطبيقية .
- ٨-رئيس قسم المهارات الفردية .
- ٩-رئيس قسم المشاريع والصيانة .
- ١٠-مشرف الأمن بالمنطقة التعليمية - عضواً ومقرراً

تتولى هذه اللجنة المهام الآتية :

- ١- متابعة تطبيق المشروع في مدارس المنطقة التعليمية والإشراف عليه .
- ٢- وضع خطة إجرائية لترسيخ مفاهيم المشروع للطلاب في الحصص الدراسية لمختلف المواد الدراسية ومتابعة تنفيذها .
- ٣- متابعة تنفيذ جماعات الأنشطة التربوية للمشروع .





٤- الإشراف على النشاطات والفعاليات المصاحبة للمشروع.

٥- التنسيق بين مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة ومدارس المنطقة لإقامة النشاطات والفعاليات المصاحبة للمشروع.

٦- تذليل الصعوبات والمعوقات التي تعترض سير المشروع ووضع الحلول العملية لها.

٧- توفير الدعم من مؤسسات المجتمع المحلي الحكومية والخاصة لخدمة المشروع.

٨- حصر مشاكل السلامة المرورية في المدارس والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.

٢- تعيين منسق للمشروع على مستوى المنطقة التعليمية.

تسند هذه المهمة إلى مشرف الأمن في المنطقة التعليمية.

٣- دور منسق المشروع على مستوى المنطقة التعليمية.

١- متابعة تنفيذ أهداف المشروع بالرجوع إلى مشرف المواد الدراسية وأخذ التغذية الراجعة منهم ورفعها إلى لجنة السلامة على الطريق على مستوى المنطقة التعليمية.

٢- إعداد مقترحات لتطوير المشروع بالاستعانة بمشرف المواد الدراسية ورفعها إلى لجنة السلامة على الطريق على مستوى المنطقة التعليمية لاتخاذ اللازم.

٣- إعداد النشرات التوجيهية المناسبة بالتعاون مع مشرف المواد الدراسية لتحقيق أهداف المشروع.

٤- التواصل الدائم مع منسقي المشروع على مستوى المدارس لإنجاح أنشطة وبرامج المشروع.

٥- تقويم تطبيق المشروع بإعداد تقرير فصلي لرئيس فريق مشروع السلامة على الطريق بالوزارة.





١٦ - تعيين منسق للمشروع لكل مدرسة .

يتم اختيار منسق المشروع على مستوى المدرسة بناءً على العديد من المواصفات الشخصية التي ينبغي أن يتحلى بها والتي من بينها:

- أن يمتلك مهارات اتصال جيدة.
- أن يتمتع بسمات إدارية وبروح المبادرة.
- أن يكون متحمساً ومهتماً بموضوعات السلامة على الطريق.
- أن يكون قدوة حسنة للآخرين في موضوع السلامة على الطريق.

فعلى مدير المدرسة أن يكلف بمهمة منسق المشروع أي معلم في المدرسة ومن أي تخصص كان شريطة أن يكون لديه نصابٌ قليلٌ من الحصص الأسبوعية ، ليسهل عليه متابعة سير تطبيق المشروع أو أي كادر من الهيئة الإدارية، على أن يكون المرشح من العناصر الجيدة والفاعلة وتتنطبق عليه المواصفات السابقة الذكر، ولا يلزم أن يكون المنسق الذي سيتم اختياره منسقا للمشروع طوال العام الدراسي فبإمكان مدير المدرسة تغييره إذا ما رأى ذلك مناسباً لتحقيق أهداف المشروع.

١٧ - دور منسق المشروع على مستوى المدرسة .

- (١) متابعة تطبيق وثيقة السلامة على الطريق في المناهج بالتنسيق مع المعلمين الأوائل للمواد الدراسية.
- (٢) عمل مشاغل وملتقيات تهدف لتوضيح أهمية المشروع وآلية تطبيقه.
- (٣) التواصل مع المدارس الأخرى والاستفادة من الإنجازات التي تبكرها المدارس المجاورة .
- (٤) الاستفادة من برامج جماعات الأنشطة التربوية الأخرى الموجودة في المدرسة بحيث يكون المشروع مترابطاً مع باقي الجماعات والأنشطة وعليه فإن مهمة منسق المشروع التنسيق مع رواد هذه الجماعات للاستفادة من برامجها لتحقيق أهداف المشروع.
- (٥) اختيار ومتابعة عمل الشرطي الصغير داخل المدرسة.
- (٦) أن يكون حلقة وصل بين المدرسة ولجنة السلامة على الطريق على مستوى المنطقة التعليمية.



٧) تقويم تطبيق المشروع، بإعداد تقرير فصلي لمنسق المشروع على مستوى المنطقة التعليمية.

– دور مشرفي المواد الدراسية .

١- الإعداد للمشاكل التدريبية لمعلمي المواد الدراسية المختلفة لتوضيح آلية تضمين مفاهيم السلامة على الطريق في المواد الدراسية .

٢- متابعة آلية تضمين معلمي موادهم لمفاهيم السلامة على الطريق أثناء قيامهم بالتدريس داخل الحصة الصفية .

٣- إعداد مقترحات لتطوير المشروع بالتعاون مع منسق المشروع على مستوى المنطقة التعليمية .

تطبيق وثيقة السلامة على الطريق في المناهج الدراسية .

تتضمن وثيقة السلامة على الطريق مفاهيم ومفردات السلامة المرورية مقسمة حسب المواد الدراسية بحيث يتم تطبيقها حسب الآلية التالية :

عندما يقوم المعلم بتحضير درسه يستحضر أمامه المفاهيم المرورية المتعلقة بالمادة التي يدرسها، وينظر أي من تلك المفاهيم يمكن تضمينه في الدرس الذي يريد تدريسه ، بحيث يكون المفهوم له علاقة بموضوع الدرس أكان ذلك من خلال النص أو صورة أو شكل أو جدول أو نشاط صفي أو لا صفي كما هو موضح في الجزء الخامس من الوثيقة ، كما يمكن للمعلم تطبيق هذه المفاهيم في دروس ومواضيع أخرى يرى إمكانية تطبيقها فيها .



- الفائدة المرجوة من المشروع .

الفائدة المرجوة من تطبيق مشروع السلامة على الطريق هي أن نصل جميعاً معلمين وطلاباً وسائقي حافلات مدرسية إلى الوعي بقواعد المرور وتطبيقها في حياتنا اليومية، لتكفل لنا السلامة وتجنبنا الحوادث المرورية التي تؤدي بنا إلى الهلاك أو الإعاقة أو فقد أحبائنا وأطفالنا، ولنعيش حياة سعيدة بعيدة عن المعاناة الناجمة عن الحوادث المرورية.





وثيقة السلامة على الطريق في المناهج الدراسية العمانية



الجزء الثاني

توظيف جماعات الأنشطة التربوية
لخدمة مشروع السلامة على الطريق



تعد جماعات الأنشطة التربوية عنصراً أساسياً لتحقيق أهداف مشروع السلامة على الطريق ، فمن خلال ما اكتسبه الطالب من معارف السلامة و قيمها ومهاراتها على الطريق بصورة منهجية في المواد الدراسية المختلفة تأتي هذه الجماعات لترجم هذا التعلم بصورة أكثر تطبيقاً من خلال ممارسات الطلاب لأدوارهم داخلها لتحقيق أهداف المشروع، وذلك على النحو التالي :

— جماعة الخدمة العامة وأصدقاء البيئة :

يضمّن مشروع السلامة على الطريق بإعتباره أحد برامج جماعة الخدمة العامة وأصدقاء البيئة، وذلك نظراً لكون جماعة الخدمة العامة وأصدقاء البيئة تعنى بالتوعية الداخلية والخارجية متمثلة في المحاضرات والبرامج الإذاعية واللافتات والملصقات واللقاءات مع المجتمع المحلي وغيرها من برامج التوعية التي تراها الجماعة مناسبة على أن تكون في إطار تحقيق الأهداف العامة للجماعة أو برامجها التي تقوم بتنفيذها.

— جماعة الإذاعة المدرسية :

تعتبر الإذاعة المدرسية من أبرز وسائل الاتصال وأهمها لكونها ذات تأثير فاعل في توجيه الرأي العام الطلابي ، ويمكن توظيف الإذاعة المدرسية في خدمة مشروع السلامة على الطريق من خلال تقديم الكلمات الإذاعية والمسابقات في هذا المجال.

— جماعة الصحافة المدرسية :

يمكن توظيف هذه الجماعة في نشر الوعي فيما يتعلق بالسلامة على الطريق . حيث إن من أهداف هذه الجماعة التوعية في مختلف المجالات وذلك من خلال الصحف الحائطية ، واللقاءات الصحفية والمطويات والمجلات المصورة .



ـ جماعة الندوات والمحاضرات :

تعد الندوات والمحاضرات لوناً من ألوان الأنشطة الثقافية الهامة حيث يتلقى الطلبة من خلالها المزيد من الثقافة والمعرفة من ذوي الخبرة والمختصين في مجال معين، كما أنها تفتح مجالات أخرى لتوثيق صلة المدرسة بالمجتمع ويمكن توظيف هذه الجماعة من خلال استضافة المختصين في المجال المروري وذلك لتثقيف الطلاب وتزويدهم بالمعلومات المرورية المتعلقة بهذا المشروع.

ـ جماعة الصحة المدرسية :

تركز جماعة الصحة المدرسية على التثقيف الصحي داخل وخارج المجتمع المدرسي من أجل إكساب الطلاب أنماطاً من السلوكيات والممارسات الصحية السليمة. ويمكن تفعيل هذه الجماعة لخدمة مشروع السلامة على الطريق من خلال إعداد برامج توعية داخل المدرسة وخارجها عن آثار الحوادث المرورية ومخاطرها، وكذلك تدريب الطلاب على الإسعافات الأولية بالتنسيق مع المختصين في المستشفيات والمراكز الصحية وما تراه الجماعة مناسباً من مناشط وبرامج تحقق أهداف المشروع.





ـ الأنشطة المسرحية :

تعتبر الأنشطة المسرحية بالمدرسة من أبرز الأنشطة وأسرعها تأثيراً على الناشئة لما تزخر به من جمالية في الحوار والأداء الحركي وما يمتاز به من نواح تشويقية هامة كالإضاءة والموسيقى والمؤثرات والديكور وغيرها، ولكون النشاط المسرحي يقدم الوقائع مجسدة وملموسة ومرئية ومسموعة في آن واحد. يمكن توظيف الأنشطة المسرحية في خدمة مشروع السلامة على الطريق من خلال :

✱ إقامة حملات توعوية داخل المدرسة وخارجها حول الموضوع.

✱ تقديم مسرحيات صغيرة (اسكتشات).

✱ تنظيم زيارات ميدانية للطلاب مثل زيارة المستشفيات ومراكز الشرطة للاطلاع على النتائج الاجتماعية والصحية لحوادث السير.





وثيقة السلامة على الطريق في المناهج الدراسية العمانية



الجزء الثالث

مفاهيم السلامة على الطريق ومفرداتها

الفرعية

مفاهيم السلامة على الطريق ومفرداتها الفرعية

Concepts and Items of Road Safety

Main Concepts	Items	المفردات الفرعية	المفاهيم الرئيسية
Accidents	<ul style="list-style-type: none"> - Causes of accidents. - Types of accident. - First Aids. - Consequences of accidents . - Impact of Road Accidents on individuals and society. 	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب الحوادث. - أنواع الحوادث . - الإسعافات الأولية . - نتائج الحوادث . - تأثير الحوادث على الفرد والمجتمع . 	الحوادث
Un-natural cases	<ul style="list-style-type: none"> - Weak vision. - Disability. - Alcoholic nauratic influence . - Lack of sleep. - Fatigue. - Illness. - Climate impacts. (Heat-Snow-Winds-Rainetc) . 	<ul style="list-style-type: none"> - ضعف الرؤية . - الإعاقة . - تعاطي الكحول والمواد المخدرة . - قلة النوم. - الإرهاق . - المرض . - تأثير الطقس والمناخ (شدة الحرارة - الثلوج - الرياح - الأمطار). 	الحالات غير الطبيعية





Main Concepts	Items	المفردات الفرعية	المفاهيم الرئيسية
Journeys	<ul style="list-style-type: none"> - Destination. - Road conditions (Tarred-Untarred-Hilly-Costaletc). - Load of vehicle. - Inspection of vehicle. - Safe seating during the journey. - Maps reading. - Reading of guiding sign boards. - Length of the journey. 	<ul style="list-style-type: none"> - اتجاهات الجهة المقصودة . - ظروف الطريق (معبّد - غير معبّد - جبلي - ساحلي -) . - حمولة المركبة . - فحص المركبة . - الطريقة السليمة للجلوس في المركبة في أثناء الرحلة . - قراءة الخرائط . - قراءة اللوائح والإرشادات . - مسافة الرحلة . 	الرحلات
Non-Verbal Communications.	<ul style="list-style-type: none"> - Voice warning devices - Light signals of the vehicle. - Colours, shapes and lines. - Traffic symbols and signs. - Phosphoric clothes. - Vehicle's lights. 	<ul style="list-style-type: none"> - أجهزة التحذير الصوتية . - الإرشادات الضوئية للمركبة . - الألوان والأشكال والخطوط . - الرموز والإرشادات المرورية . - الملابس الفسفورية . - مصابيح المركبة . 	الاتصالات غير اللفظية





Main Concepts	Items	المفردات الفرعية	المفاهيم الرئيسية
<p>Road Users</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Drivers (Small vehicle-Truck-motorcycle-bicycle). - Passengers. - Pedestrians. - Age of driver. - Height/ shortness/ weight of driver. - Assistant means to others. - Walking and playing places. 	<ul style="list-style-type: none"> - السائق (مركبة صغيرة - شاحنة - دراجة نارية - دراجة هوائية) . - الركاب . - المشاة . - عمر مستخدم الطريق . - طول / قصر / وزن مستخدم الطريق . - وسائل مساعدة الآخرين . - أماكن المشي وأماكن اللعب . 	<p>مستخدمو الطريق</p>
<p>Rules</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Traffic Rules - Respect and compliance with Traffic Rules. - Road usage rules (driver-passengers-pedestrians). - Adherence to traffic rules and guidance ❖ Behaviour - Suitable play places. - Preservation of public utilities. - Mis-use of road. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ قانون المرور - الاحترام والالتزام بقانون المرور . - قوانين استخدام الطريق (سائق - ركاب - مشاة) . - قوانين الحفاظ على اللوائح والإرشادات المرورية . ❖ السلوك - أماكن اللعب المناسبة . - الحفاظ على المرافق العامة . - سلوك استخدام الطريق . 	<p>القوانين</p>



Main Concepts	Items	المفردات الفرعية	المفاهيم الرئيسية
<p>Safe choices</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personal attitudes. - Colleagues pressure. - Decision taking. - Collective responsibility. - Risks allocations. - Impact of media and publicity means. - Communication with the concerned parties (family-police-hospitals-municipalityetc) . 	<ul style="list-style-type: none"> - السلوك الشخصي. - ضغوط الأقران . - اتخاذ القرار . - المسؤولية الجماعية. - تحديد المخاطر . - تأثير وسائل الدعاية والإعلان . - التواصل مع الجهات ذات العلاقة (الأسرة- الشرطة- المستشفيات- البلدية) 	<p>الخيارات الآمنة</p>
<p>Senses</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Use of senses. - Impact of climate on senses. - Impact of day and night on the senses. - Impact of the cloth on senses. - Impact of vehicles' components on senses. - Motion (speedy-slow). - Distinction of sounds. - Distinction of colours, shapes, symbols and signs. - Place relations (Near-Far). - Non-focusing. - Focus. 	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحواس . - تأثير الطقس والمناخ على الحواس . - تأثير الليل والنهار على الحواس . - تأثير الملابس على الحواس . - تأثير مكونات المركبة على الحواس. - الإحساس بالحركة (سريعة - بطيئة) . - تمييز الأصوات . - تمييز الألوان والأشكال والرموز والإشارات . - العلاقات المكانية (قريب - بعيد) . - المشتتات . - التركيز . 	<p>الحواس</p>





Main Concepts	Items	المفردات الفرعية	المفاهيم الرئيسية
Traffic	<ul style="list-style-type: none"> - Over crowded roads. - Use of Roads by drivers. - Types of roads. - Speed. - Relation between the nature of road, vehicle and users of roads. 	<ul style="list-style-type: none"> - الازدحام . - سلوك مستخدمي الطريق. - أنواع الطرق . - السرعة . - العلاقة بين الطريق والمركبة ومستخدم الطريق . 	حركة المرور
Vehicle	<ul style="list-style-type: none"> - Vehicle's accessories. - Vehicle's techniques. - Brand (new or old). - Vehicle inspection. - Safety devices. - Types of usages. - Importance of vehicle. - Appropriate times to use the devices in your vehicle. - Vehicle design. - Vehicle speed. 	<ul style="list-style-type: none"> - زوائد المركبة. - تقنيات المركبة . - حادثة / قدم المركبة . - فحص المركبة . - وسائل السلامة في المركبة . - وسائل استخدام المركبة . - أهمية المركبة. - أوقات استخدام مكونات وتجهيزات المركبة . - تصميم المركبة . - سرعة المركبة . 	المركبة

ملاحظة : هناك ترابط وتكامل بين المفاهيم الرئيسية والمفردات الفرعية بعضها ببعض الآخر .

N.B: There is a link between the major concepts and Items. They are connected with each other in some way

وثيقة

السلامة على الطريق في المناهج الدراسية العمانية



الجزء الرابع

مفاتيح عامة لبناء أنشطة السلامة على

الطريق للمواد الدراسية المختلفة





مفاتيح عامة لبناء أنشطة السلامة على الطريق للمواد الدراسية المختلفة

- الاستشهاد بالقرآن والسنة الشريفة بكل ما يتصل باستخدام الطريق .
- سلوكيات أمرنا بها الإسلام عند استخدام الطريق .
- مواقف من السيرة النبوية الشريفة عند استخدام الطريق .
- الاتصال باستخدام العلامات والرموز .
- قاموس للمفردات اللغوية والمصطلحات المستخدمة في موضوع السلامة على الطريق .
- ترتيب أضواء الإشارات المرورية المستخدمة في تنظيم حركة المرور.
- وصف الكيفية التي يمكننا بها جعل الطريق أو المدينة أو المدرسة أكثر أمناً وسلامة للجميع.
- أسباب حوادث الطرق وأسباب تعرض الشباب لهذه الحوادث على نحو متكرر.
- الاتجاهات الجغرافية للطريق من المنزل إلى المدرسة.
- تحديد الاتجاهات الجغرافية لموقع ما لشخص غريب.
- الإنصات إلى الأصوات المنبعثة من الطريق مثل حركة المرور إلخ... ، ووصف ما تسمعه.
- ممارسة إصدار نداءات تطلب فيها خدمات الطوارئ.
- وضع خطة للقيام برحلة ووصف الطرق الذي سيتم استخدامها للوصول إلى مكان الرحلة.
- تمثيل درامي للاتجاهات والممارسات الإيجابية والسلبية في استخدام الطريق.
- كتابة تقرير صحفي حول حادث على الطريق.
- كتابة قصائد/ قصص حول الفصول المناخية وعلاقتها بالتحرك على الطريق.



- الكتابة حول الموضوعات التالية أو وصفها شفويًا:

(رحلة أو زيارة-عبور الطريق في حالتي الازدحام أو الهدوء- حدث في أثناء رحلة - الإشارات الثابتة على الرصيف واستخداماتها- الأماكن الآمنة والخطرة

بالقرب من المدرسة أو المنزل-الحياة بدون وسائل النقل- الطرق التي خططت لاستخدامها أو سافرت عبرها- أسرتك والمركبات التي تستخدمها).

- كتابة مقال إلى الصحافة حول مشكلات الحوادث المرورية في السلطنة .

- التغييرات التي تحدث في البيئة وأسباب حدوثها.

- مناقشة زيادة الخطورة على الطرق عندما تكون الرؤية ضعيفة.

- المخاطر على الطرق في منطقتك، وفي البيئة المحلية.

- تصميم رموز لاستخدامها في الخرائط.

- تطوير الطرق.

- تأثير المناخ على الطرق.

- أشكال النقل والمواصلات.

- وضع خرائط الطرق.

- مراقبة التغييرات على الطريق.

- التفكير في المخاطر الإضافية التي تسببها المركبات في المواقف المخصصة لها.

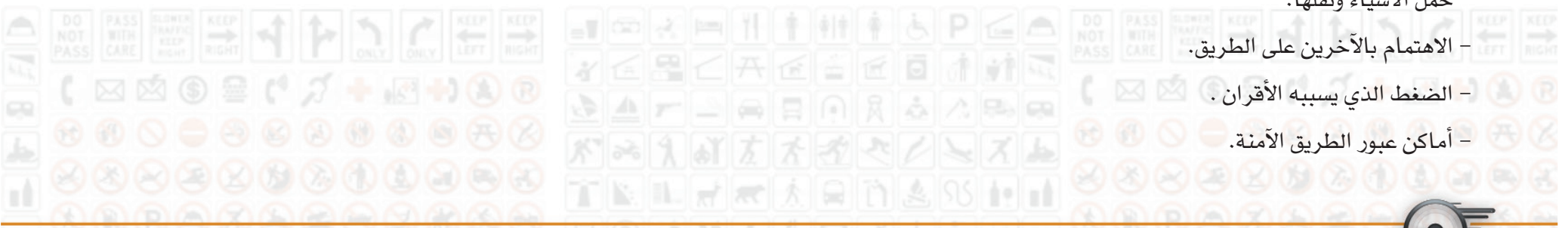
- أرصفة الطرق : أين تكون آمنة؟ وأين تكون غير آمنة؟

- تخطيط الطرق الآمنة إلى المدرسة، أو المنزل، أو المتاجر، أو المساجد باستخدام الخرائط وعلامات الطريق.

- إعداد خريطة تخطيطية للمنطقة المحلية تبين أماكن المخاطر الحقيقية والمتوقعة.

- أسباب السفر.





- العلاقة بين الرؤية على الطريق من جهة، والمناخ وتضاريس الأرض من جهة أخرى.

- وسائل السفر الآمنة.

- الأماكن الآمنة للعب.

- تدفق حركة المرور.

- أنظمة إدارة حركة المرور والكيفية التي تساعد بها في تدفق هذه الحركة.

- الظروف المناخية وتأثيرها على سلامة الطريق (فيضانات الأمطار المحلية- جريان الأودية- شدة ضوء الشمس - الإرهاق الشديد الناتج عن حرارة الطقس).

- الإجراءات التي يجب اتخاذها في موقع حادث مروري.

- التغييرات التي تحدث كلما تقدم بنا العمر ، مثال: كيف يؤثر طول القامة في وضوح الأشياء وقدرتنا على رؤيتها؟

- الملابس المناسبة للموسم المناخي.

- الاتصال بخدمات الطوارئ.

- تعاطي الأدوية المخدرة وتأثيراتها.

- أهمية إشارات المرور عند استخدام الدراجة في الانتقال من مكان إلى آخر.

- السلامة داخل المركبة.

- حمل الأشياء ونقلها.

- الاهتمام بالآخرين على الطريق.

- الضغط الذي يسببه الأقران .

- أماكن عبور الطريق الآمنة.



- استخدام الملابس التي تمكن من الرؤية بوضوح.
- التغييرات في حركة وانتقال السكان.
- تطور المركبات التي تستخدم الطريق وأنظمة النقل.
- انتقال الناس عبر العصور.
- النقل والمواصلات في المستقبل.
- تحليل الحوادث حسب الفصول المناخية، والشهر، واليوم (النهار/الليل).
- تحليل إحصائيات الحوادث حسب العمر أو الجنس.
- تحليل بيانات الحوادث المحلية.
- تحديد الأشياء إذا كانت أكبر حجماً / أصغر / أثقل وزناً / أخف من الإنسان.
- إحداثيات الخرائط.
- قراءة الخرائط.
- قياس المسافة والسرعة والزمن.
- أصل لوحات أرقام المركبات.
- تأثير المسافة على الحجم الظاهر.
- مقدار الزمن لردة الفعل.
- الأشكال والعلامات والرموز المرورية.
- العلاقات المكانية (قريب - بعيد).
- المسافة اللازمة لتوقف المركبة.





- خصائص المركبات : سريعة/ بطيئة/ اقتصادية / مسببة للضوضاء / مسببة للتلوث.

- المركبات وتصنيفها حسب حجمها ونوعها ولونها .

- التمارين الرياضية التي تشتمل على التوازن والتحكم .

- التمارين الرياضية التي تشتمل على إشغال الحيز .

- الألعاب التي تشتمل على السرعة .

- أسلم الطرق لحمل أشياء ثقيلة .

- التوقف من سرعات مختلفة.

- ألعاب إشارات المرور الضوئية .

- أجهزة التحذير المسموعة وكيفية عملها.

- رؤية من يكون على الطريق أو بالقرب منه .

- استخدام المكابح واحتكاك الإطارات بالطريق .

- احداث الطريق وميله ، القوى والاحتكاك.

- تأثير كل من: (الظلام على الألوان - القوة على الأشياء - البلى (التقادم) على الآلات- الطقس على المواد) .

- القوة والاحتكاك .

- آلية عمل التروس .

- المواد الصلبة واللينة .

- الإرهاق نتيجة للحرارة .



- كيف يمكننا السيطرة على الحركة/ الانتقال .

- كيف تعمل الكهرباء .

- خواص الجلد والعظام ونزعتها الطبيعية نحو الإصابة بالحوادث .

- الإحساس بالحركة : السريعة والبطيئة .

- الأصوات التي تحدثها مختلف المركبات .

- سرعة المركبات، ووزنها، وحجمها .

- الثبات ومركز الثقل في المركبات .

- استخدام الألوان من قبل مركبات الطوارئ .

- استخدام تجهيزات السلامة الثانوية مثل أحزمة الأمان .

- مصابيح التحذير في المركبات .

- بناء نماذج لكل من: (جسم الإنسان - الطرق / الجسور / المركبات - مدينتك أو قريتك) .

- تكوين قاعدة بيانات لإحصائيات الحوادث المحلية .

- تصميم الملابس التي توفر معدلات عالية للرؤية .

- تصميم سترة للاستخدام النهاري والليلي .

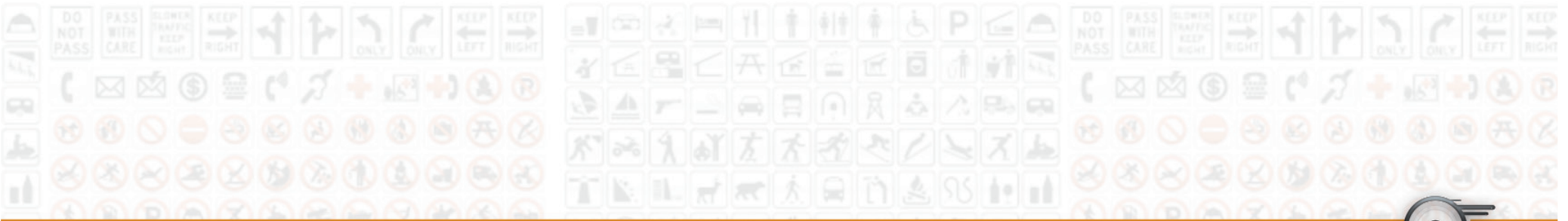
- تصميم دوارات أو تقاطعات لزيادة معدلات السلامة لأقصى درجة .

- مقدمة للتكنولوجيا الحديثة للمركبات ذات المحرك .

- استقصاء أنظمة الإضاءة الخاصة بالمركبات أو الدراجات وكيفية عملها .

- تحليل الحوادث حسب الموسم ، الشهر ، النهار ، الليل ... إلخ .





- التّدرب على مسك الأيدي والمشي بعيداً عن الشارع .
- التّدرب على إجراء اتصالات هاتفية إلى خدمات الطوارئ .
- التّدرب على العبور الآمن للطريق مع وجود نموذج يحاكي طريق مزدحم... الخ .
- ألعاب الذاكرة تعتمد على تذكر ما تمت رؤيته .
- المسؤولية الجماعية .
- تمرينات تشتمل على التوازن والسيطرة .
- فرز سيارات لعب الأطفال حسب اللون أو الحجم أو النوع .
- نماذج/زخارف/ملصقات/رسوم تعبيرية .
- أناشيد وأغاني للسلامة على الطريق .



وثيقة السلامة على الطريق في المناهج الدراسية العمانية



الجزء الخامس

مصفوفة مفاهيم السلامة على الطريق في

المواد المختلفة للصفوف من (١ - ١٢)

